**МИНИСТЕРОСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Республики Дагестан**

**«Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе»**

**Выступление**

**Методиста Ширинбековой Х.З.**

**на семинаре**

**Школы молодых преподавателей**

**Каспийск 2018г**

**Урок по ФГОС.**

**Объявление темы урока.**

1.Преподаватель сообщает обучающимся.

2.Формулируют сами обучающиеся (преподаватель подводит обучающихся к осознанию темы).

**Сообщение целей и задач.**

Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться.

Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит обучающихся к осознанию целей и задач).

**Планирование.**

Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.

Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует).

**Практическая деятельность обучающихся.**

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности).

Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), (преподаватель консультирует).

**Осуществление контроля.**

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы.

Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), (преподаватель консультирует).

**Осуществление коррекции.**

Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию.

Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает).

**Оценивание обучающихся.**

Преподаватель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке.

Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей), (преподаватель консультирует).

**Итог урока.**

Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили.

Проводится рефлексия.

**Домашнее задание.**

Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех).

Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей.

При анализе требований к традиционному уроку и уроку по ФГОС становится ясно, что различия касаются, прежде всего, **деятельности преподавателя и** **студента на уроке**. Студент из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя на уроке традиционного типа становится г**лавным** деятелем

. **«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него** **материал»** - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип **системно - деятельностного подхода.** Преподаватель призван осуществлять **скрытое управление** процессом обучения, быть вдохновителем студентов. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда:

**«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».**

Как же преподавателю подготовить урок современного типа? Думаю, всем преподавателям знакомы основные этапы конструирования урока традиционного типа. Технологический процесс проектирования урока по ФГОС базируется на них же:

***ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА***

1. Определяем тему учебного материала.

2. Определяем дидактическую цель темы.

3. Определяем тип урока:

. урок изучения нового материала;

. урок совершенствования знаний, умений и навыков;

* урок обобщения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний, умений, навыков;
* урок коррекции знаний, умений и навыков;
* комбинированный урок

4. Продумываем структуру урока.

5. Продумываем обеспеченность урока.

6. Продумываем отбор содержания учебного материала.

7. Определяем выбор методов обучения.

8. Выбираем формы организации педагогической деятельности

9. Продумываем оценку знаний, умений и навыков.

10. Осуществляем рефлексию урока.

Но теперь на каждом этапе преподаватель должен критически относиться к подбору содержания, форм и методов работы, способов организации деятельности студентов.

Необходимо помнить, что рождение любого урока начинается с чёткого определения его конечной цели, т.е. чего преподаватель хочет достичь на уроке. Затем устанавливаются средства и способ действий, которые помогут преподавателю добиться поставленной цели. Схематично алгоритм разработки урока можно представить следующим образом:

**СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС**

**1. Структура урока изучения нового материала:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. **Мотивация** учебной деятельности учащихся.

3) **Актуализация** знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8) **Рефлексия** (подведение итогов занятия)

**2. Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний и умений учащихся.

3) Сообщение темы, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные).

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**3. Структура урока обобщения и систематизации знаний.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Формулирование выводов по изученному материалу.

8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**5. Структура урока контроля знаний, умений, навыков**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Выполнение заданий, которые по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося).

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

4) Выполнение обучающимися работы над ошибками.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**7. Структура комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Этап всесторонней проверки домашнего задания.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

5) Первичное усвоение новых знаний.

6) Первичная проверка понимания.

7) Первичное закрепление.

8) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

10) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Работа по группам**

Сейчас я предлагаю вам поиграть в кубики, но это не простые кубики: подобно кирпичам, из которых строится здание, эти кубики будут «строительным материалом» урока. Каждый кубик – это этап урока, который вам нужно будет собрать, учитывая его характерные черты. Мы сейчас постараемся выстроить **урок комбинированного типа.**

Каждая группа получает набор кубиков, а также карточки с названием этапов урока и карточки с текстом, обозначающим характерные черты каждого этапа.

*Этапы урока:*

1) Организационный этап.

2) Этап всесторонней проверки домашнего задания.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

5) Первичное усвоение новых знаний.

6) Первичная проверка понимания.

7) Первичное закрепление.

8) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

10) Рефлексия (подведение итогов занятия).

*Характерные черты каждого этапа урока:*

*1) дидактическая задача этапа урока*

*2) содержание этапа*

*3) условия достижения положительных результатов*

*4) показатели выполнения дидактической задачи этапа*

*5) требования к реализации дидактической задачи этапа*

*\* способы активизации на данном этапе*

* *ошибки, допускаемые при реализации этапа*

Задание: карточки необходимо наклеить на кубик так, чтобы получилась полная «картинка» этапа урока. Каждая группа должна собрать по 3-4 этапа, которые определим жеребьёвкой. (Представители от групп тянут жетоны по 1 этапу).

Затем каждая группа должна Участники семинара во время обсуждения могут задавать друг другу вопросы. В итоге у нас должен получиться урок в контексте ФГОС.

Смайлики с ошибками и способами активизации (цветные и серые) к этапу нужно подобрать, но не наклеивать на кубик.

После выступлений с презентацией результатов своей работы группы называют ошибки, допускаемые при реализации этапа урока.

- Этих «колючих» ошибок мы должны избегать при конструировании урока, поэтому в наш макет мы их включать не будем.

У нас получился макет правильного урока комбинированного типа, отвечающего всем требованиям ФГОС. Но современный урок должен быть ярким, запоминающимся и добрым, поэтому придать изюминку смогут способы активизации на каждом этапе. Попрошу теперь представителей каждой группы внести «изюминку» в свои этапы в виде ярких смайликов, на которых отражены способы активизации деятельности на каждом этапе.

Вот теперь наш урок не только методически грамотно выстроен, но и несёт атмосферу радости и увлечённости.

Цель образования в приобщении личности к культурным ценностям, открывающим новые возможности её самореализации

**Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него**

То есть с конспекта или, говоря современным языком с технологической карты учебного занятия.

**Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным преподавателем параметрам.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия преподавателя и студентов, организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Обычно структура технологической карты включает в себя следующие разделы: (*см. приложение)*

**I Общие сведения**

Урок № \_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина, МДК, ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II Задачи и планируемые результаты**

Задачи:

* образовательные;
* воспитательные;
* развивающие

Планируемые результаты:

* предметные;
* личностные;
* метапредметные

Формируемые компетенции:

* ОК
* ПК

**III Формы, связи и ресурсы**

* междисциплинарные связи;
* формы деятельности;
* формы обучения

Ресурсы:

* основные
* дополнительные

**IV Тип и цель урока**

* тип урока
* цель урока

**V Этап урока**

* наименование этапа урока
* время
* дидактическая задача этапа
* содержание этапа
* используемые методы и приёмы
* деятельность преподавателя
* деятельность студентов

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность студентов;
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

При самоанализе преподаватель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока.

**В заключении.**

Так что же представляет из себя современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок – это:

* урок с использованием техники (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
* урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому студенту;
* урок, содержащий разные виды деятельности;
* урок, на котором обучающемуся должно быть комфортно;
* урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности студента;
* современный урок развивает у обучающихся креативное мышление;
* современный урок воспитывает думающего студента;
* урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

**Закрепление.**

В качестве закрепления изученного в ходе нашей совместной работы прошу вас составить синквейн по теме «Урок» (3 минуты – составление, 2 минуты – выступления)

**Подведение итогов.**

* Что нового о современном уроке Вы сегодня для себя узнали?
* Необходимо ли это знание Вам в организации урока?
* Полезны ли будут навыки, полученные Вами в ходе участия в работе семинара?

**Рефлексия**

Прошу всех выразить своё мнение о проведённом семинаре с помощью «ладошек ожиданий», оправдались ли ваши пожелания. На обратной: стороне каждый палец – какая-то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение:

Для меня важно и интересно ……………….

Я получил(а) конкретные рекомендации ……………………………

Мне было трудно (не понравилось) ……………………………………

Моя оценка психологической атмосферы …………………………….

Для меня было недостаточно ……………………………………………

И в конце прошу Вас заполнить ещё анкету затруднений, чтобы в дальнейшем им посвятить методический семинар.

Благодарю всех за участие в семинаре! Успехов вам!